
Diversité, inclusion : quelle place pour une épistémologie de la décolonialité dans la formation des enseignants des langues et des cultures ?

Paola Gamboa*¹

¹Membre associée du DILTEC – Sorbonne Nouvelle – France

Résumé

Un projet de recherche-action mené avec 7 enseignantes et enseignants de disciplines linguistiques et non linguistiques explore la compréhension et le développement d'une didactique et d'une pédagogies critiques (Pennycook, 2021), centrées sur la création d'activités d'apprentissage intégrant les questions historiques et sociales.

La phase de diagnostic dudit projet est consacrée à proposer un état de l'art sur les termes diversité et inclusion (Mendonça Dias et al., 2020) dans le champs de la didactique des langues et des cultures, tout en essayant de trouver les liens socio-historiques à l'origine de pratiques pédagogiques dites coloniales. Cette démarche descriptive, permettra initialement d'établir une genèse terminologique dans le contexte Français. Dans un deuxième temps, de comprendre comment les notions de diversité et d'inclusion sont accompagnées d'un nombre d'inflexions dans la réception politique, éducative et sociale (flottement quant aux catégories visées, tant sur le handicap, l'âge ou le sexe que sur la dimension ethno- raciale (Doytcheva, 2010). Et finalement, la démarche s'intéressera aux dimensions politique et discursive qui semblent associer la diversité, l'inclusion et les études coloniales et décoloniales (Castañeda-Peña et al., 2023) à une menace des principes d'égalité et d'unité de la république française (Observatoire du décolonialisme, wokisme...).

Références bibliographiques

Castañeda-Peña, H., Gamboa, P., & Kramersch, C. (Eds.). (2023). *Decolonizing Applied Linguistics Research in Latin America: Moving to a Multilingual Mindset*. Taylor & Francis.

Doytcheva*, M. (2010). Usages français de la notion de diversité: permanence et actualité d'un débat. *Sociologie*, 1(4), 423-438.

Dias, C. M., Azaoui, B., & Chnane-Davin, F. (2020). Formation des enseignants en charge d'élèves allophones d'hier à aujourd'hui: quelles perspectives? Lambert Lucas.

Pennycook, A. (2021). *Critical applied linguistics: A critical re introduction*. Routledge.

Mots-Clés: Linguistique appliquée et didactique critiques — Diversité linguistique et culturelle — Développement des enseignants — Recherche et pratiques pédagogiques inclusives — Perspectives interculturelles et décoloniales — Politiques linguistiques éducatives.

*Intervenant